

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Шушариной Елены Сергеевны на тему «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования Шушариной Елены Сергеевны определяется расширением международного межкультурного взаимодействия, вхождением России в мировое образовательное пространство. Глобализация и интернационализация образования требуют внедрения в практику новых форм и средств обучения, обеспечивающих возможность формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, в том числе и на основе технологии смешанного обучения.

**Целью исследования** является разработка и экспериментальная проверка модели и педагогических условий формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения.

Ознакомление с содержанием автореферата диссертации, научными публикациями автора позволяет сделать вывод, что поставленные цель, задачи решены в полной мере, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. В работе отражены инновационные подходы к формированию межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения.

**Научная новизна** диссертационной работы состоит в том, что:

- уточнено содержание понятия межкультурной компетенции студентов-иностранцев, которая рассматривается нами как интегративная характеристика личности студента-иностранца, способного успешно общаться с представителями других культур, включающая знание и понимание национально-культурных различий и традиций, систему ценностных доминант, восприятие привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, обеспечивающая его готовность понимать, уважать и продуктивно использовать культурные стереотипы, готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству в межкультурной среде;

- выявлены особенности формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев при обучении русскому языку: обучение в условиях языковой среды преподавателем-носителем языка и культуры, обучение в диалоге культур; принадлежность к разным религиозным конфессиям; обучение в поликультурной группе, необходимость взаимодействия не только с русскими, но и другими иностранными студентами; невключенность студентов в контекст евразийской культуры, незнание культурно-исторических реалий России, Европы и Азии;

- разработана модель формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, включающая цель, методологические подходы, принципы, структурные компоненты межкультурной компетенции, содержательный, процессуальный, диагностический блоки, педагогические условия;

- разработана технология смешанного обучения студентов-иностранцев в процессе формирования межкультурной компетенции, которая имеет содержательный и процессуальный структурные блоки, а также диагностический блок, включающий критерии, уровни сформированности межкультурной компетенции студентов-иностранцев. Показана интеграция очного обучения в аудитории, обучения в сотрудничестве (преподаватель, электронное обучение) и самостоятельного обучения;

- выявлены педагогические условия формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения, которые способствуют эффективности данного процесса.

Значимым результатом выполненной работы является выявление совокупности педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективной реализации модели формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения. Автором диссертации выявлены и опытно-экспериментальной проверкой подтверждена результативность следующих педагогических условий: учет личностных особенно-



стей студентов-иностранцев, мотивационную готовность студентов-иностранцев к формированию межкультурной компетенции, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента-иностранца в процессе формирования межкультурной компетенции на основе технологии смешанного обучения, поэтапное формирование межкультурной компетенции с использованием технологии смешанного обучения, создание преподавателем благоприятного эмоционального климата при формировании межкультурной компетенции у студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения.

Таким образом, диссертационное исследование Шушариной Елены Сергеевны является комплексным исследованием, выполненным на основе глубокого по содержанию теоретического анализа современной психолого-педагогической литературы и специальных исследований, нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса в вузе.

Давая высокую оценку выполненной работе, хотелось бы узнать увидеть в работе возможность использования информационных технологий в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, что является актуальным на данном этапе развития системы образования.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в разработку проблемы формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения.

В автореферате изложена теоретическая значимость и научная новизна исследования, раскрыто содержание основных этапов исследования и глав диссертации. В историческом контексте приведены основные идеи авторов, связанные с исследованием целенаправленного формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения.

Автореферат диссертации Шушариной Е.С. дает представление об авторе исследования как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

Таким образом, подтверждая теоретическую и практическую значимость исследования Шушариной Елены Сергеевны, считаю, что диссертация «Формирование межкультурной компетенции студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения» соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Шушарина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
технический университет»,

доктор педагогических наук, профессор,  
первый проректор

Адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, 106

Тел.: 8 4752 630649

E-mail: nmolotkova@list.ru



Молоткова Наталия Вячеславовна

«15» 10 2018 г.

Подпись Молотковой Н.В. заверяю

Ученый секретарь ФГБОУ ВО

«Тамбовский государственный

технический университет», к.т.н., доцент



Мозгова Галина Владимировна